

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57/11 ()
«Мейіргер ісі дамуының заманауи парадигмалары» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы	15 беттің 1 беті

СИЛАБУС

Кафедра «Шұғыл медицина және мейіргер ісі»
«Мейіргер ісі дамуының заманауи парадигмалары»
пәннің жұмыс оқу бағдарламасы
7М10141– «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: M-MIDZP	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пәннің атауы: Мейіргер ісі дамуының заманауи парадигмалары	1.7	Курс: 2
1.3	Реквизитке дейінгі: Мамандыққа кіріспесі және білім эволюциясы, Мейіргерлік ісіндегі ғылыми теорияларды заманауи технологиялар мен реформаларының алғы шарттарын ұйымдастыру.	1.8	Семестр: 4
1.4	Реквизиттен кейінгі: Мейіргер ісіндегі дамуының заманауи парадигмаларын ғылыми зеттереу барысында қолдану және ұсыну.	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 5 кредит
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: ЖООК
2.	Пәннің сипаттамасы (50 сөзден көп емес)		
Мейірбике ісі білімінің эволюциясы. Мейірбике ісінің ғылыми теориялары мен модельдері. Мейірбикелік істегі реформалар. Қазіргі кезеңдегі ҚР мейірбикелік іс реформасының алғышарттары мен жүзеге асырылуы. ҚР мейірбикелік қызмет және мейірбике білімінің даму моделі. Медбике дәрігердің серіктесі, пациенттің көмекшісі.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	✓ Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
ҚР-да мейіргерлік қызмет пен мейіргерлік білім беруді дамыту және ҚР-да мейірбике ісінің реформаларының алғышарттары мен іске асырылуы.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН 1	Ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын толыққанды қолдана алады.Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздей алады.		
ОН 2	Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттайды, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және біріктіруге қабілетті.		
ОН 3	Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізе алады.		
ОН 4	Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті., науқастарға мейіргерлік күтім көрсету ережелерін толықтай біледі.		
ОН 5	Мейіргерлік практиканың қазіргі заманғы проблемаларын анықтайды, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдануды көрсетеді.		
ОН 6	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың		

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
«Мейіргер ісі дамуының заманауи парадигмалары» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		15 беттің 2 беті

Денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға қабілетті.
--

5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелері мен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	ОН 2. Кәсіби қызметінде инновациялық технологияларды пайдаланды.
	ОН 5 ОН 6	ОН 5. Өзінің кәсіби даму қабілетін одан әрі жобалайды.

6. Пән туралы толық ақпарат

6.1						
6.2	Сағат саны: 150	Дәріс	Тәжір. Сабақ	Зерт.сабақ	МӨЖ	ОМӨЖ
		-	50	-	85	15

7. Оқытушылар туралы мәліметтер
--

№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электронды қ. адресі	Ғылыми қызығушылықтары және т. Б..	Жетістіктері
1	Сейдахметова Айзат Ашимхановна	М.ғ.к., доцент, кафедра меңгерушісі	aizat-seidahmetov@mail.ru	Гастроэнтерология, ревматология, кардиология	Терапия, инновациялық оқыту әдістері, конгресстер, съездерге Эрасмус+ бағдарламасына, ҒТБ қатысушысы.

8. Тақырыптық жоспар

Апта / күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
	Тәжірибелік сабақ. Парадигманың жалпы негіздері: негізгі ұғымдары, әдіснамасы және нысандары.	Парадигманың жалпы негіздерін білу	ОН 1	3	Кохран кітапханасымен жұмыс. Medscape. Scopus. PubMed базаларымен жұмыс	Ауызша сұрау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
«Мейіргер ісі дамуының заманауи парадигмалары» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		15 беттің 3 беті

1	ОМӨЖ/МӨЖ тапсырмасы Мейіргер ісінің даму парадигмасына ғылыми зеттеу жүргізген қайраткерлер	Мейіргер ісіндегі зерттеудің ғылымилығы	ОН 1	1/5	Шағын топтармен жұмыс	Журнал клубы
2.	Тәжірибелік сабақ. Мейіргер ісіндегі даму парадигма түсінігі және қолданылуы	Мейіргер ісіндегі парадигманың рөлі	ОН 1	3	Ғылыми мәліметтер мен жұмыс	Рефлексиялық күнделік
	ОМӨЖ/МӨЖ тапсырмасы	Дәстүрлі білім	ОН 1	1/5	Шағын топтардағы жұмыс	Эссе

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
«Мейіргер ісі дамуының заманауи парадигмалары» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		15 беттің 4 беті

	тапсырмасы Тақырыбы: Дәстүрлі білім алған жалпы тәжірибиедегі мейіргерлердің қазіргі таңдағы лауазымы	түсінігі				
3.	Тәжірибелік сабақ. Мейіргерісінің даму барысында парадигманың екі кезеңі	Мейіргерлік іс жүргізі дағдыларын үйрену	ОН 6	3	RBL	Ғылыми мақаланы талқылау
	ОМӨЖ/МӨЖ тапсырмасы Басқа елдердегі мейіргер ісінің даму парадигма теориясы	ДДСҰ бекіткен мейіргерлік құрылым	ОН 2	1/5	Шағын топтармен жұмыс	Журнал клубы
4.	Тәжірибелік сабақ. Бірінші кезеңдік мейіргерлерді дамыту әдістері	Мейіргер ісіндегі теориялардың әдістерін меңгеру	ОН 2	3	RBL	Ғылыми мақаланы талқылау
	ОМӨЖ/МӨЖ тапсырмасы Бірінші, екінші кезеңдегі мейіргерлердің қоғамдағы және мемлекеттегі рөлі	Кезең түсінігі және орындалу ерекшелігі	ОН 5	1/5	Шағын топтардағы жұмыс	Эссе
5.	Тәжірибелік сабақ. Мейіргер ісіндегі клиникалық теорияны меңгеру	Мейіргер ісіндегі теорияларды меңгеру және бағалау	ОН 2	3	Ғылыми мәліметтер мен жұмыс	Рефлексиялық күнделік
	ОМӨЖ/МӨЖ тапсырмасы Парадигманың мейіргер ісінің дамытуда қызметтің	Парадигмалық құрылым мейіргер ісіндегі қалымтасауы	ОН 4	1/5	Шағын топтардағы жұмыс.	Эссе

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
«Мейіргер ісі дамуының заманауи парадигмалары» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		15 беттің 5 беті

	мәні және құрылымы					
--	-----------------------	--	--	--	--	--

6.	Тәжірибелік сабақ. Мейіргерлерге білім беру парадигмасының принциптері мен қалыптасуы	Мейіргер ісіндегі педагогикалық әкімшілік принциптерді оқыту	ОН 3	3	RBL	Ғылыми мақаланы талқылау
	ОМӨЖ/МӨЖ тапсырмасы Қазіргі кезеңдегі заманауи мейіргер маманын қалыптастыру парадигмасы	Заманауи мейіргер парадигмасы	ОН 3	1/5	Шағын топтардағы жұмыс	Журнал клубы
7.	Тәжірибелік сабақ. Мейіргер парадигмасындағы мейіргердің заманауи білім алу функциялары	Мейіргердің заманауи білім алу функциялары	ОН 3	3	RBL	Ғылыми мақаланы талқылау
	ОМӨЖ/МӨЖ тапсырмасы Мейіргер ісінің заманауи бихевиористі парадигма әдісін меңгеру № 1 Аралық бақылау	Бихевиористік әдісін меңгеру	ОН 3	1/5	Шағын топтардағы жұмыс Тестілеу	Эссе
8	Тәжірибелік сабақ. Клиника мен ЖОО кезіндегі мейіргерлердің тағайындалған лауазымы	Мейіргерлік білімді қалыптастыру	ОН 5	3	Кохран кітапханасымен жұмыс. Medscape. Scopus. PubMed базаларымен жұмыс	Ауызша сұрау
	ОМӨЖ/МӨЖ тапсырмасы Мейіргер ісінің заманауи педагогикалық білімді игеру	Педагогикалық білімді игеруі	ОН 2	1/5	Шағын топтардағы жұмыс	Журнал клубы
9.	Тәжірибелік сабақ. Финляндия денсаулық сақтау	Финляндия денсаулық сақтау жүйесіндегі	ОН 6	3	Ғылыми мәліметтер мен жұмыс	Рефлексиялық күнделік

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
«Мейіргер ісі дамуының заманауи парадигмалары» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		15 беттің 6 беті

	жүйесіндегі	ерекшеліктер				
--	-------------	--------------	--	--	--	--

	мейіргерлік парадигма ҚР әсері					
	ОМӨЖ/МӨЖ тапсырмасы Мейіргер ісін дамыту балон процесі, мобильность, екі жақты диплом әртүрлі бағламалармен оқу мен білім беру	Балон процесі бойынша білім алу иен білім беру	ОН 4	1/5	Шағын топтардағы жұмыс	Эссе
10.	Тәжірибелік сабақ. Мейіргерлік диагноз қою дәрігерлік диагноз қою ерекшелігі мен мейіргерлік клиникадағы статусы	Мейіргерлік диагноз қоюдыменгеру	ОН 4	3	RBL	Ғылыми мақаланы талқылау
	ОМӨЖ/МӨЖ тапсырмасы Мейіргер-менежмент мейіргер-психолог мейіргер-педагог қосымша білім алу	Менеджерлік қабілетті игеруді талқылау	ОН 5	1/5	Шағын топтардағы жұмыс	Журнал клубы
11.	Тәжірибелік сабақ. Мейіргер ісіндегі жаңа инновациялар	Жаңа технологиялардың мейіргер ісіне енгізілуі	ОН 1	4	Ғылыми мәліметтермен жұмыс	Ауызша сұрау
	ОМӨЖ/МӨЖ тапсырмасы Телемедицинаның мейіргер ісінлегі рөлі	Телемедицинаның мейіргер ісінлегі рөлі	ОН 1	1/7	Шағын топтардағы жұмыс.	Ауызша талқылау
12.	Тәжірибелік сабақ. Мейіргер ісі парадигмасының заманауи аспектілері	Инновациялық технологиялардың мейіргер ісіндегі рөлі	ОН 3	4	RBL	Ғылыми мақаланы талқылау
	ОМӨЖ/МӨЖ тапсырмасы Дәлелдемелік медицинаның негіздері	Дәлелдемелік медицинаның негіздері және мейіргерлік практикада	ОН 2	1/7	Шағын топтардағы жұмыс	Эссе

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
«Мейіргер ісі дамуының заманауи парадигмалары» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		15 беттің 7 беті

		қолданылуы				
13.	Тәжірибелік сабақ. Мейіргерлік білім беру және кәсіби даму парадигмалары	Мейіргерлерді даярлаудың халықаралық стандарттары	ОН 1	4	Ғылыми мәліметтермен жұмыс	Рефлексиялық күнделік
	ОМӨЖ/МӨЖ тапсырмасы Мейіргерлерге білім беру жүйесі және кәсіби біліктілікті арттыру	Үздіксіз білім беру және кәсіби біліктілікті арттыру	ОН 4	1/7	Шағын топтардағы жұмыс.	Эссе
14.	Тәжірибелік сабақ. Мейіргер ісінің ұлттық және халықаралық дамуы	Әлемдегі мейіргер ісінің даму үрдістері	ОН 3	4	Ғылыми мәліметтермен жұмыс	Рефлексиялық күнделік
	ОМӨЖ/МӨЖ тапсырмасы Қазақстандағы мейіргер ісінің даму перспективалары № 2 Аралық бақылау	Қазақстандағы мейіргер ісінің даму перспективалары	ОН 2	1/7	Шағын топтардағы жұмыс Тестілеу	Журнал клубы
15.	Тәжірибелік сабақ. Кризистік жағдайларда мейіргер ісінің дамуы	Пандемия және төтенше жағдайлардағы мейіргерлік қызметтің ерекшеліктері	ОН 1	4	RBL	Ғылыми мақаланы талқылау
	ОМӨЖ/МӨЖ тапсырмасы Дағдарыс кезіндегі мейіргерлік күтімді ұйымдастыру	Мейіргердің денсаулық сақтау жүйесіндегі ұйымдастырушылық рөлі	ОН 4	1/7	Шағын топтардағы жұмыс	Эссе
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу		15			

9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері	
9.1	Тәжірибелік сабақ	Ғылыми мәліметтермен жұмыс. Кохран кітапханасымен жұмыс. Medscape, Scopus, PubMed базаларымен жұмыс. Ауызша сұрау. Рефлексиялық күнделік. RBL. Ғылыми мақаланы талқылау.
9.2	МӨЖ/ОМӨЖ	Журнал клубы. Эссе. Ғылыми мәліметтермен жұмыс.
9.3	Аралық бақылау	Тестілеу
10.	Бағалау критерийлері	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
«Мейіргер ісі дамуының заманауи парадигмалары» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		15 беттің 8 беті

10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	Ғылым мен технологияның соңғы жетістіктерінен ескеріп, кәсіби дамуды жетілдіреді, ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алады.	Ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алмайды. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздей алмайды.	Ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдану барысында қиындықтарға тап болады. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздеу барысында өрескел қателіктерге бой алдырады, оқытушының көмегіне сүйенеді.	Ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алады. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздеу барысында 1-2 қателіктерге бой алдырады.	Ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын толыққанды қолдана алады. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздей алады.
ОН 2	Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттайды, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және	Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттай алмайды, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және біріктіруге	Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттау барысында оқытушының көмегіне жүгінеді, ақпарат пен	Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттайды, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және біріктіруге	Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттайды, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және біріктіруге қабілетті.

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
«Мейіргер ісі дамуының заманауи парадигмалары» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		15 беттің 9 беті

	біріктіруге қабілетті.	қабілетті емес.	дәлелдемел е рді сыни бағалауға және біріктіруге қиналады.	қиындықтарға тап болады.	
ОН 3	Дәлелді медицина қағидаттары на негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізеді.	Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізе алмайды	Дәлелді медицина қағидаттары на негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізу барысында өрескел қателіктер жібереді, оқытушыны ң көмегіне жүгінеді.	Дәлелді медицина қағидаттарын а негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізу барысында 1-2 қиындықтарға тап болады.	Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізе алады.
ОН 4	Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті, тиімді мейіргер күтімін ұйымдастырады.	Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті емес, науқастарға мейіргерлік күтім көрсетуді білмейді.	Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті, науқастарға мейіргерлік күтім көрсету ережелерін толық білмейді, оны демонстрациялау барысында оқытушыны ң көмегіне	Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті,, науқастарға мейіргерлік күтім көрсету ережелерін демонстрациялау барысында бір-екі қателіктер жібереді, ол оқытушының көмегімен жөнделеді.	Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті,, науқастарға мейіргерлік күтім көрсету ережелерін толықтай біледі.

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
«Мейіргер ісі дамуының заманауи парадигмалары» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		15 беттің 10 беті

			жүтінеді.		
ОН 5	Мейіргерлік практиканың қазіргі заманғы проблемаларын анықтайды, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдануды көрсетеді.	Мейіргерлік практиканың қазіргі заманғы проблемаларын анықтай алмайды, зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдана алмайды.	Мейіргерлік практиканың қазіргі заманғы проблемаларын анықтау барысында қиындықтарға тап болады, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдану кезінде оқытушының көмегіне жүтінеді.	Мейіргерлік практиканың қазіргі заманғы проблемаларын анықтау барысында 1-2 қиындықтарға тап болады, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдануды көрсетеді.	Мейіргерлік практиканың қазіргі заманғы проблемаларын анықтайды, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдануды көрсетеді.
ОН 6	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға қабілетті.	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында жұмыс жасай алмайды.	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасау барысында өрескел қателіктер жібереді.	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасау барысында 1-2 қателіктерге бой алдырады.	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға қабілетті.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57/11 ()
«Мейіргер ісі дамуының заманауи парадигмалары» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы	15 беттің 11 беті

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы

Ауызша сұрақ

1	Жауап беру кезінде магистрант рұқсат бермеген жағдайда белгілеңіз кез келген қателер немесе дәлсіздіктер. Теорияларға, концепцияларға бағдарланған және оқытылатын пән бойынша бағыт-бағдар беріп, оларға сыни баға береді бағалау, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады.	90-100 Өте жақсы
2	Жауап беру кезінде магистрант рұқсат бермеген жағдайда белгілеңіз жауапта өрескел қателер, шамалы дәлсіздіктер немесе іргелі қателерді студенттің өзі түзете алды мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды жүйелеу.	70-89 Жақсы
3	Жауап кезінде магистрант рұқсат етсе қойылады тек оқу-тәрбиемен ғана шектелген дәлсіздіктер мен принципсіз қателер мұғалім көрсеткен әдебиет, тәжірибелі материалды ұйымдастырудағы қиындықтар	50-69 Қанағаттанарлық
4	Жауап кезінде магистрант рұқсат етсе қойылады іргелі қателер, тақырып бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс істемеді дәрістер; пәннің ғылыми терминологиясын қолдануды білмейді, өрескел стилистикалық және логикалық қателермен жауап береді.	0-49 Қанағаттанарлықсыз

Рефлексиялық күнделік

Тақырып Рефлексия сұрақтарына жауап беру Мен бүгін не білдім? Тағы не білгім келеді? 1. Алынған тәжірибе - Не болды, сіздің оқиғаның сипаттамасы – осы тәжірибені талдаңыз а.зерттеу жобаларында, дәрістерде, презентацияларда, заттай зерттеулерде немесе басқа оқу процестерінде жұмыс кезінде жазбалар алыңыз.	Күнделіктің барлық сұрақтарына жауап беру кезінде 100 балл қойылады Күнделіктің 60 тан астам сұрағына жауап бергенде 80 балл қойылады Күнделіктің 50 сұрағына жауап бергенде 60 балл қойылады
2. Жазбаларыңызды / тәжірибеңізді талдаңыз және олардың ішінен күнделікке назар аударатын бөлікті таңдаңыз. а. таңдалған мәселелер туралы ойларыңызды, сезімдеріңізді, пікірлеріңізді және пікірлеріңізді жазыңыз, түсініктеме беріңіз, сұрақтар қойыңыз, сынға алыңыз және дауласыңыз. б. оқу журналында әрқашан өз ойларыңыз бен дәлелдеріңізді көрсеткеніңізге көз жеткізіңіз. с. ойлануға арналған пайдалы сұрақтар: Осы сабаққа дейін білмеген нәрселердің қайсысын білдіңіз? Сіз мүлдем жаңа нәрсе білдіңіз бе? Сізді бір нәрсе таң қалдырды ма? Мысалы, сіз білген ақпарат, әріптестеріңіздің мәселені шешу тәсілі немесе қандай да бір оқиғаға реакцияңыз? Сізге қиын нәрсе болды ма? Неліктен? Сізге қарапайым нәрсе болды ма? Неліктен? Қандай да бір проблемалар туындады ма? Сіз оларды қалай шештіңіз? Егер сіз қайтадан сол мәселеге тап болсаңыз, басқаша әрекет етер ме едіңіз? 3. Алынған тәжірибе туралы ойлау нәтижесінде алынған қорытындыларды көрсетіңіз – оқу сәттері. 4. Соңында, болашақта қандай оқу сәттерін жүзеге асырғыңыз келетінін шешіп, іс-қимыл жоспарын жасаңыз-мүмкіндігінше дәл, ол шынайы және сіз оны жүзеге асыра аласыз а. сіз не істеуді жоспарлап отырсыз? б. мұны қашан жоспарлайсыз? с. мұны қалай жоспарлайсыз?	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
«Мейіргер ісі дамуының заманауи парадигмалары» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		15 беттің 12 беті

Ғылыми мақаланы талдау				
Критерий	Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз
1.Мақаланы таңдау «Қазіргі заманғы ғылыми деректерге сәйкестігі».	90-100 балл	70-89 балл	50-69 балл	0-49 балл
2.Мақаланың әдеби шолуы ғылыми әдебиеттерге негізделуі.				
3.Мақаланың зерттер әдістері мен тәсілдері.				
4.Мақаланың зерттеу нәтижелерін талдау.				
5.Мақаланың қорытынды талдауы.				

МӨЖ-ге арналған тексеру парағы

Тексеру парақшасы «Журнал клубы»

Критерий	Балл									
Тақырыпты / мақаланы таңдау (мысалы, қазіргі, ғылыми немесе клиникалық құндылығы, жаңа, даулы)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Негізгі ақпарат және тақырыпты меңгеру (мысалы, мақаланы түсіну үшін тиісті фон беріледі; материалды анық меңгеру)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Зерттеу нәтижелерін түсіндіру мүмкіндігі (мысалы, дәл, анық және қысқаша түсініктемелер беру)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Зерттеу нәтижелерін талдау мүмкіндігі (мысалы, авторлардың пікірлерін үстірт қараудың орнына мақалаға барабар терең шолуды қамтамасыз ету)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Слайдтардың анықтығы мен көрсетілімі (мысалы, шамадан тыс мәтінді, көп сөзді және ретсіздікті болдырмау) Әр слайд үшін берілген ақпараттық тақырыптар)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Сандар мен графиктерді қолдану (мысалы, түсінуге оңай, дұрыс пайдаланылған жапсырма(лар) анық және қысқа)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Слайд стилі (мысалы, PowerPoint құралдарын пайдалану). Слайдтар эстетикалық тартымды, жапсырмалар дұрыс пайдаланылған, анық және қысқа.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Сөйлеу (мысалы, жеткілікті дыбыс, жылдамдық, интонацияны тиімді пайдалану, үзіліс)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Сыртқы түрі, сөйлеу мәнері (ым-ишара әсерлі, бірақ шамадан тыс емес, көзбен байланыс орнату, аудитория алдындағы поза, подиумды пайдалану)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Әсер ету қабілеті (мысалы, презентация тегіс, тәжірибе сезіледі. Өзіл орынды қолданылды ма? Сенімділік көрсету.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	

ЭССЕНИ БАҒАЛАУҒА АРНАЛҒАН ТЕКСЕРУ ПАРАҒЫ

Критерийлер/балл	Қанағаттанарлық-сыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
	0-49	50-69	70-89	90-100
Мазмұны (тақырыпты мұқият/терең зерттеу, деректердің толықтығы)				
Ұйымдастыру (негізгі дәлелдердің анықтығы, негізгі идеялар, шолуды/түйіндемені қамтамасыз етудегі кіріспе/қорытындының пайдалылығы)				

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
«Мейіргер ісі дамуының заманауи парадигмалары» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		15 беттің 13 беті

Пайымдаулардың реттілігі (аргументтер/идеялардың жүйелілігі, бөліктер арасындағы байланыс)				
Өзектілік (сұрақтарды тұжырымдау, деректерді/мәтінді сыни тұрғыдан пайдалану дәлелдерінің болуы)				
Деректерді/иллюстрацияларды пайдалану				
Аналитикалық ойлау / шешім қабылдау дағдылары				
Шығармашылық/өзіндік ерекшелік				
Тілдік құзыреттілік (грамматика, сөздік, емле)				
Еркін сөйлеу (синтаксис, сөйлем ұзындығының өзгергіштігі, аргументтерді парафразалау арқылы логикалық бөлу)				
Лаконизм				
Интеллектуалды адалдық (плагиаризмнің болмауы, дереккөздерді/авторларды тану, барабар сілтемелер)				
Библиография (толықтығы, дәлдігі, пайдалылығы)				

Аралық аттестаттау. Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес бағаланады

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі			
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ олармен шектелмейді: дереккөздер, анимациялар тренажерлер, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық анықтамалық материалдар (мысалы: бейне, аудио, дайджесттер)	• Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru
Электрондық оқулықтар	1. Мамандандырылған медбикелік күтімді ұйымдастыру [Электронный ресурс] : мед. колледждер мен училищелерге арн. оқу құралы / Н. Ю. Корягина [т/б.] ; қазақ тіл. ауд. А. Р. Куспанова. - Электрон. текстовые дан. (42.7Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 432 б. с. 2. Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері [Электронный ресурс] : оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : учеб. пособие. - Электрон. текстовые

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
«Мейіргер ісі дамуының заманауи парадигмалары» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы		15 бетін 14 беті

	дан. (39.5Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 248б. с.
Әдебиет	Әдебиеттер: Негізгі әдебиеттер: 1. Қаныбеков, А. Операциялық мейірбикесінің атқаратын қызметтері: оқулық / А. Қаныбеков. - Алматы : Эверо, 2017. - 236 бет. С 2. Қаныбеков, А. Емшара және таңу бөлмелерінің мейірбикелерінің іс - әрекеттері: оқулық / А. Қаныбеков, А. Қаныбекова. - Алматы : Эверо, 2017. - 200 бет. с. 3. Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері: оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : учебное пособие/- М. : "Литтерра", 2016. - 248 бет 4. Нурманова, М. Ш. Сборник стандартов сестринских технологий по дисциплине "Основы сестринского дела" - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013Кашафутдинова Г.Т., Байсугурова В.Ю. Современное состояние Қосымша әдебиеттер: 1. Паллиативтік көмек: оқу - әдістемелік құрал / А. А. Сейдахметова [т/б.]. - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 101 бет. 5. Нурманова, М. Ш. Сборник стандартов сестринских технологий по дисциплине "Основы сестринского дела" - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	044-57/11 ()
«Мейіргер ісі дамуының заманауи парадигмалары» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы	15 беттің 15 беті

12. Пән саясаты

- Практикалық сабақтарда белсенді болу;
- Топта жұмыс жасай білу;
- Практикалық сабақтармен ОМӨЖ және МӨЖ сабақтарының кестесіне сәйкес күн сайын тапсырмаларды орындауы қажет;
- Сабақта белсенділік танытпаған және тапсырманы орындамаған жағдайда, жаза шаралары қолданылады және практикалық сабақ бойынша балл төмендейді;
- Пікірталастарға қатысу, жеке және топтық тапсырмаларды орындау, зерттеулер жүргізу және басқа ресурстарды орындау;
- Сабақтарды себепсіз жібермеу;
- Сыртқы түрі қыпты болу керек;
- Қажетті техникалық жабдығы болуы (ноутбук, смартфон);
- Алдынала орнатылған байланыс бағдарламалары ZOOM, Webex және т.б. болуы;
- Тапсырмаларды орындаудың соңғы мерзімдерін қадағалап отыру, кешіктірмей жүктеу;
- Тапсырмаларды уақытында орындау, орындалған тапсырмаларды АИС Platonus, Mail.ru, Whatsapp платформалары арқылы қойылған мерзім ішінде жіберу.
- Әр жіберілген ОМӨЖ сабағы үшін МӨЖ бағасы 2 балға төмендейді.
- Емтиханға жіберілу рейтингі практикалық сабақтың орташа баллынан, МӨЖ, аралық бақылаудан тұрады.
- Пән бойынша емтиханға жіберудің қорытынды рейтингі кемінде 50 баллды (60%) құрауы керек.

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Магистранттың жазбаша, емтиханға жауап беру кезінде, зерттеу барысында, өз ұстанымын білдіруде, оқытушылармен, магистранттармен және әкімшілікпен қарым-қатынаста адалдығын білдіру, академиялық адалдық принциптерімен мәдениетінің маңыздылығын түсіну.

Қорытынды баға (100%) = жіберу рейтингі (60%) + қорытынды бақылау (40%)

Жіберу рейтингі (60%) = межелік бақылаулардың орташа бағасы (20%) + ағымдық бақылаудың орташа бағасы (40%)
Аралық бақылаулардың орташа бағасы = аралық бақылау 1 + аралық бақылау 2

Ағымдағы бақылаудың орташа бағасы = МӨЖ бойынша орташа бағаны есепке ала отырып ағымдағы бағалардың орта арифметикалық сомасы
Қорытынды баға (100%) = АБ ор x 0,2 + Ағ ор x 0,4 + ҚР x 0,4

АБ ор - аралық бақылаудың орташа бағасы
Ағ ор - ағымдағы бақылаудың орташа бағасы
ҚР - қорытынды бақылау бағасы

Магистранттың оқу пәнін меңгеру деңгейі халықаралық практикада қабылданған сандық эквиваленті бар әріптік жүйеге (оң бағалар, кему шамасына қарай "А"-дан "D" - ге дейін және "қанағаттанарлықсыз" - "FX", "F") және дәстүрлі жүйе бойынша бағаларға сәйкес келетін 100 балдық шкала бойынша бағаланады.

14. Бекіту және қайта қарау

КАО бекітілген күні	Хаттама № 9 14.06.24	Кітапхана меңгерушісі Дарбичева Р.И.	
ББ АК мақұлдаған күні	Хаттама № 12 05.06.24	ББ АК төрайымы Орынбасарова К.К.	
Кафедра бекітілген күні	Хаттама № 11 18.06.24	Каф. меңгерушісі Сейдахметова А.А.	